

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

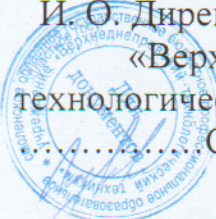
**Общеобразовательный цикл**

**ОДБ.01 Русский язык**

п. Верхнеднепровский 2020 г

«Рассмотрено»  
На заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 27.08.2020  
председатель О. В. Белова

«Утверждаю»  
И. О. Директор СОГБПОУ  
«Верхнеднепровский  
технологический техникум»  
..... С. И. Журавлева



«Согласовано»

Зам. директора по УР  
.....  
Журавлева С.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности:

**43.02.15 Поварское кондитерское дело**

Организация- разработчик:

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум»

**Программу разработала**

**Преподаватель: Васькина Лариса Петровна**

## СОДЕРЖАНИЕ

1) Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины русский язык	4
2) Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины русский язык	7
3) Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины русский язык	9
4) Контроль и оценка результатов освоение общеобразовательной учебной дисциплины русский язык	11

# **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

## **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин ОУД.01 «Русский язык».

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116 часов
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	106 часов
консультации	4 часа
промежуточная аттестация	6 часов

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	106
практические работы	30
консультации	4
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Наука о русском языке	Язык как средство общения. Русский литературный язык и языковая норма. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2 часа	2-3
Язык и речь	Виды речевой деятельности. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Стилистика. Функциональные стили языка. Культура речи Лингвостилистический анализ текста.	2 часов	2-3
Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Метафора, метонимия, как выразительные средства языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Антитеза. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	6 часов	2-3
Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	Звуки речи, Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Орфографические правила. Правописание ы-и, о-е, приставки на з-с. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	6 часов	2-3
Морфемика и словообразование	Состав слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре-при-.	4 часов	2-3
Морфология и законы правописания	Словоформа как единица морфологии. Имя существительное. Категории одушевленности и неодушевленности. Род, число, склонение существительных. Род, число, склонение существительных. Имя числительное. Склонение, разряды по значению Имя числительное. Склонение, разряды по значению Глагол. Вид глагола, наклонение глагола. Спряжение глагола. Причастие и деепричастие. Наречие. Разряды, степени сравнения, словообразование. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог, правописание. Союз, разряды по значению. Правописание. Частицы. Разряды по значению. Правописание частиц. Междометия.	30 часов	2-3

Синтаксис и пунктуация	<p>Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей.</p> <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Простое предложение. Цели высказывания. Эмоциональная окраска предложений.</p> <p>Структура простого предложения. Грамм, основа. Типы сказуемого.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Односоставные члены предложения. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Однородные неоднородные второстепенные члены предложений.</p> <p>Обособление приложений.</p> <p>Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств.</p> <p>Обособление уточняющих членов предложения.</p> <p>Обращение. Вводные конструкции.</p> <p>Сложное предложение. Типы сложных предложений</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Основное группы придаточных предложений.</p> <p>Знаки препинания в СПП с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Многочленные сложные предложения.</p> <p>Многочленные сложные предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая речь.</p> <p>Замена прямой речи косвенной речью.</p> <p>Цитаты. Кавычки при выделении цитат.</p>	54 часа	2-3
ИТОГО		106	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер  
Телевизор с универсальной подставкой.  
DVD-плеер.  
Мультимедиапроектор.  
Экран на штативе или навесной.

##### **Стационарные наглядные пособия:**

Учебники  
Таблицы и плакаты по русскому языку

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык и литература 10-11 кл. ч.1-М., 2016  
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык и литература 10-11 кл. ч.2-М., 2016

##### **Дополнительные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – Национальная электронная библиотека

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. - Национальная электронная библиотека

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – Национальная электронная библиотека

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – Национальная электронная библиотека

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

##### **Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: [http:// gramota.ru](http://gramota.ru)

Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15) - Режим доступа: [http:// rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно расставлять ударения, пользоваться фонетическими средствами языковой выразительности</li> <li>- правильно выделять ударные слоги, особенно в заимствованных словах, уметь пользоваться орфоэпическим словарем, отличать литературную норму от диалектного произношения.</li> <li>- уметь применять на практике знания о фонетических средствах языковой выразительности</li> <li>- выделять лексическое значение слова, различать слова с омонимичными корнями, определять их значение по словарю, различать употребление слов в прямом и переносном значении, разграничивать фразеологические единицы</li> <li>- пользоваться словарями разных типов, исходя из структуры словарных статей</li> <li>- использовать в речи лексические средства языковой выразительности, уместно употреблять слова профессиональной и научной лексики</li> <li>- производить разбор слова по составу, правильно выделяя при этом части слова, подбирать однокоренные слова, обращая внимание на слова с омонимичными корнями (гора – горе, коса – коса и т.д.)</li> <li>- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях, пользоваться нормами словообразования</li> <li>- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой</li> <li>- грамотно изменять части речи (особое внимание обратить на склонение составных количественных числительных)</li> <li>- выделять подчинительные словосочетания из предложений, давать полную характеристику таким словосочетаниям, заменять словосочетания синонимичными</li> <li>- различать предложения простые, осложненные и сложные, выделять обособляемые обороты, вводные слова, словосочетания, предложения и вставные конструкции</li> <li>- составлять схемы сложных предложений, в том числе сложных синтаксических конструкций, расставлять знаки препинания в сложных предложениях.</li> <li>- различать прямую речь и слова автора, заменять прямую речь косвенной и наоборот, использовать диалог и цитаты</li> <li>- использовать параллельные синтаксические конструкции при создании текстов различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- практические занятия</li> <li>- исследовательская работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- практические занятия</li> <li>- тестирование</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- анализ понятий по изучаемой теме;</li> <li>- составление схемы разбора</li> <li>- практические занятия</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- составление схемы разбора</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- составление схемы разбора</li> <li>- анализ предложения по изучаемой схеме</li> <li>- индивидуальная работа по карточкам</li> <li>- практические занятия</li> <li>- практические занятия</li> <li>- работа с текстом</li> <li>- составление текста</li> <li>- составление деловых бумаг</li> <li>- практические занятия</li> <li>- самостоятельная работа со словарем</li> <li>- работа с текстом</li> <li>- составление рефератов</li> <li>- составление резюме</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный опрос.</li> <li>- Сообщение по теме.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тестирование по теме.</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- Выполнение практических работ</li> </ul> <p>Итоговый контроль - экзамен</p>

функциональных стилей.

- применять на практике орфографические правила, анализировать слова различной структуры и значения
- применять на практике знания о расстановке знаков препинания, пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания
- различать тексты по их принадлежности к различным стилям, составлять свои тексты, используя различные функциональные типы речи (описание, повествование, определение, характеристика)
- составлять тексты, употребляя различные стили литературного языка (от разговорного до научного); различать тексты разных стилей, опираясь на знания по лексике, морфологии, синтаксису.
- выделять сферы использования стилей речи, составлять тексты в определенных жанрах, составлять и оформлять деловые документы согласно ГОСТу, писать заявление, служебную записку, резюме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные единицы языка и речи, различие между устной и письменной речью
- литературный язык и его разновидности
- основные словари русского языка
- фонетические единицы языка
- лексические и фразеологические единицы языка
- состав слова
- самостоятельные и служебные части речи
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение
- структуру текста и его стили: описание, повествование, рассуждение
- жанры деловой и учебно-научной речи