

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательный цикл

**ОДБ.03 Иностранный язык
(немецкий)**

«Рассмотрено»
На заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 27.08.2020
председатель О. В. Белова



«Утверждаю»
И. О. Директор СОГБПОУ
«Верхнеднепровский
технологический техникум»
.....С. И. Журавлева

«Согласовано»

Зам. директора по УР
.....
Журавлева С.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности:

43.02.15 Поварское кондитерское дело

Организация- разработчик:

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум»

Программу разработала

Преподаватель: Данилова Юлия Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «Иностранный язык» (немецкий)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «Иностранный язык» (немецкий)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «Иностранный язык» (немецкий)	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «Иностранный язык» (немецкий)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «Иностранный язык» (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) базовый уровень, является частью общеобразовательной подготовки студентов СПО ФГОС по специальностям социально – экономического профиля.

Данная программа учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

При получении специальности СПО социально – экономического профиля по программе подготовки специалистов обучающиеся изучают немецкий язык как базовый учебный предмет в **объеме обязательной нагрузки 132 часа.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является общеобразовательной учебной дисциплиной базового уровня из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий и специальностей СПО социально – экономического профиля при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих **целей:**

1	формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2	формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3	формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4	воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5	воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять полученные знания на практике;
- оформлять документы на иностранном языке, писать официальные письма, заполнять анкеты и бланки;
- составлять аннотации и резюме на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- правила оформления поздравительных, официальных и частных поздравлений.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1	<p>Личностные:</p> <p>ОУД.03.Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>ОУД.03.Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>ОУД.03.Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</p> <p>ОУД.03.Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>ОУД.03.Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>
2	<p>Метапредметные:</p> <p>ОУД.03.М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>ОУД.03.М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>ОУД.03.М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ОУД.03.М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>
3	<p>Предметные:</p> <p>ОУД.03.П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в</p>

<p>современном поликультурном мире;</p> <p>ОУД.03.П2 владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>ОУД.03.П3 достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;</p> <p>ОУД.03.П4 сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p>

Образовательным результатам присвоен код, содержащий номер дисциплины согласно учебному плану (ОУД.03) и нумерацию по порядку согласно приведенному перечню (личностные – от Л1 до Л5, метапредметные – от М1 до М4, предметные – от П1 до П4).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

<p>Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования</p>	<p>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО</p>
<p>1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p>	<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p>	<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>3. Умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>

профессиональных задач.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык» (немецкий) способствует формированию у студентов универсальных учебных действий:

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Готовность к жизненному и личностному самоопределению
УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
УУД. 03.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
УУД. 04.	Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры
Регулятивные:	
УУД. 05.	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач
УУД. 06.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий
УУД. 08.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
УУД. 10.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
УУД. 11.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные:	
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач
УУД. 15.	Умение структурировать знания
УУД. 16.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

УУД. 19.	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации
УУД. 20.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
УУД. 21.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
УУД. 22.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
УУД. 24.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений
УУД. 28.	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные:	
УУД. 31.	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
УУД. 33.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
УУД. 34.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
УУД. 35.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
УУД. 36.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка:	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	130
Практические занятия:	130
В том числе итоговая аттестация - дифференцированный зачет:	2
Итого:	132

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка:	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	130
Практические занятия:	130
В том числе итоговая аттестация - дифференцированный зачет:	2
Итого:	132

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основное содержание			
<p>Тема 1. Введение.</p>	<p>Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО.</p> <p>Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний в немецком языке. Интонация. Произношение.</p> <p>Приветствие, прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной форме. Спряжение глагола sein.</p>	2	2,3
<p>Тема 2. Описание себя и других людей.</p>	<p>Описание себя и других людей (внешность, характер, личные качества, род занятий). Сообщение по теме «Расскажи мне о себе ...» используя изученную лексику.</p> <p>Структура немецкого предложения. Порядок слов в немецком предложении. Местоимения в немецком языке: личные, притяжательные, указательные. Склонение местоимений.</p>	2	2,3
<p>Тема 3. Моя семья. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Межличностные отношения.</p>	<p>Составление рассказа о своей семье. Развитие монологической речи на основе опорного контекста.</p> <p>Артикль. Склонение артиклей в немецком языке. Имя существительное. Род имен существительных в немецком языке. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Отрицание kein и nicht. Спряжение глагола haben. Спряжение глаголов в Prasens.</p>	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 4. Моя квартира, мой дом, моя комната. Мой техникум, какой он?</p>	<p>Описание жилища: дом, квартира, комната.</p> <p>Сообщение по теме «Моя комната».</p> <p>Описание учебного заведения. Отработка навыков говорения.</p> <p>Презентация на тему «Мой техникум. Какой он?».</p> <p>Выражение es gibt.</p> <p>Указательные местоимения и их склонение.</p> <p>Предлоги в немецкой языке. Управление предлогов.</p> <p>Имя прилагательное. Склонение имени прилагательного в немецком языке.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных и наречий в немецком языке.</p>	4	2,3
<p>Тема 5. Распорядок дня студента. Мой учебный день. Мой выходной день.</p>	<p>Ввод лексики по теме. Оформление словаря. Отработка навыков говорения.</p> <p>Сообщение по теме «Мой распорядок дня». «Мой учебный день». «Мой выходной».</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Время. «Который час?» Диалог – расспрос.</p> <p>Числительные.</p> <p>Математические действия. Чтение дат.</p> <p>Предлоги времени.</p>	4	2,3
<p>Тема 6. Хобби, досуг, увлечения. Мое хобби.</p>	<p>Сообщение по теме «Мое хобби и мои увлечения».</p> <p>Беседа по теме. Отработка навыков говорения.</p> <p>Диалог – обмен информацией. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Извлечение из текста необходимой информации.</p> <p>Развитие навыков перевода и пересказа прочитанного, умения строить высказывание на основе прочитанного по образцу.</p> <p>Порядок слов в вопросительных предложениях в немецком языке.</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительным словом и без него.</p>	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 7. Немецкоязычные страны. ФРГ, Австрия, Швейцария, Бельгия, Лихтенштейн, Люксембург.</p>	<p>География, Государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики, сельское хозяйство. Достопримечательности.</p> <p>Чтение текстов с полным и частичным пониманием прочитанного. Развитие умения пользоваться двуязычными словарями, онлайн переводчиком. Развитие навыков чтения и перевода иноязычных текстов на родной язык. Составление таблицы по содержанию темы. Беседа - диалог-расспрос, диалог обмен мнениями. Развитие навыков аудирования. Просмотр видеосюжетов.</p> <p>Страноведческий материал по немецкоязычным странам. Изучение и анализ. Подготовка творческих заданий – сообщений, докладов, рефератов, проектов и презентаций. «Виртуальная экскурсия».</p> <p>Словообразование в немецком языке. Сложные существительные. Отглагольные существительные.</p>	10	2
<p>Тема 8. Культурные и национальные традиции. Обычаи и праздники в немецкоязычных странах и России.</p>	<p>Чтение текстов страноведческого характера с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков перевода. Обобщение информации, полученной из текста. Составление сравнительной таблицы по содержанию темы. Развитие навыков пересказа с опорой на контекст.</p> <p>Подготовка творческих заданий – сообщений, докладов, рефератов, проектов и презентаций. Развитие навыков монологической речи, умения строить высказывания с опорой на контекст.</p> <p>Основные формы глаголов. Прошедшее время. Сложные предложения в нем.яз.</p> <p>Беседа по теме «Традиции нашей семьи». Диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями. Творческое задание – сообщение по теме «Мой любимый праздник».</p>	8	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 9. Образование в России и немецкоязычных странах. Среднее профессиональное образование. Сходства и различия.</p>	<p>Работа с базовым текстом. Чтение и перевод текста со словарем. Предтекстовые лексико – грамматические упражнения. Послетекстовые лексико – грамматические упражнения. Работа с лексическими таблицами. Составление связного высказывания по теме с опорой на таблицу и контекст. Развитие говорения. Монологическая речь.</p>	4	1,2
<p>Тема 10. Выбор профессии. Из школы – в профессию.</p>	<p>Профессии и специальности СПО. Топ 50. Критерии выбора будущей профессии. Работа с базовым текстом и лексико-грамматическими таблицами. Сообщение на тему: «Моя будущая профессия. Почему я ее выбрал?». Развитие говорения. Монологическая речь. Составление связного высказывания на заданную тему по образцу. Будущее время в немецком языке. Спряжение глагола werden. Неопределенно-личное местоимение man.</p>	4	2,3
<p>Тема 11. Моя учеба в техникуме.</p>	<p>Лексико-грамматический тренинг. Монологическая речь. Построение связного высказывания по образцу. Сообщения по теме - «Предметы, которые мне наиболее интересны». Сообщение по теме - «Предметы, которые мне не слишком легко даются и почему?». Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями. Модальные глаголы. Возвратные глаголы в немецком языке. Их спряжение.</p>	4	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 12. Экскурсии и путешествия. Краеведение. Отдых, каникулы, отпуск.</p>	<p>Чтение текстовых материалов по страноведению с полным и/или частичным пониманием прочитанного со словарем.</p> <p>Путешествия по родному краю. Сообщение «Моя малая Родина», «Место, где я родился».</p> <p>Путешествия по стране и миру. Сообщение «Куда бы я хотел поехать, что посмотреть и почему?». Составление плана экскурсии.</p> <p>Творческое задание «Виртуальная экскурсия». Аудирование. Просмотр видеоматериалов с их последующим обсуждением.</p> <p>Оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>.</p>	12	2,3
<p>Тема 13. Город, деревня, инфраструктура.</p>	<p>На вокзале, в аэропорту. Предлоги с <i>Dat.</i> и <i>Akk.</i> Описание нахождения объекта. Диалог- расспрос – как найти, как добраться? Вопросительные слова. Формы вежливости. Покупка билета. Билеты на автобус, жд - билеты, авиабилеты, электронные билеты.</p> <p>В кафе, в ресторане. Меню. Как сделать заказ по меню? Как попросить счет и расплатиться? Диалог - расспрос. Еда, продукты питания. Традиции питания. Способы приготовления пищи.</p> <p>В магазине. Магазины и товары. Совершение покупок, в том числе покупок в сети Интернет. Продовольственные магазины. Магазины непродовольственных товаров. Составление списка покупок. Составление таблицы «Покупки: за и против».</p> <p>В банке. В обменном пункте. Как осуществить платеж? Как сделать обмен валюты? Деньги в Европе. Валюты мира.</p>	4 4 4 2	2,3 2,3 2,3 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Работа с базовыми диалогами. Запрос необходимой информации. Ролевая игра «На вокзале». «В кафе». «В супермаркете». «В кино». «В банке».</p> <p>Имя прилагательное в немецком языке. Склонение прилагательных. Приставки у глаголов. Повелительное наклонение глаголов в немецком языке.</p>		
<p>Тема 14. Россия и Германия. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Сельское хозяйство. Промышленность.</p>	<p>Работа с базовым текстом. Чтение и перевод текста со словарем с полным пониманием прочитанного. Извлечение из текста необходимой информации. Реферирование текста.</p> <p>Введение лексики по теме. Оформление словаря. Составление сообщения по теме. Связное монологическое высказывание по теме на немецком языке. Правильное сочетания слов и выражений в немецком предложении.</p> <p>Сложные предложения в немецком языке. Порядок слов в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.</p>	6	2,3
<p>Тема 15. Искусство и культура в нашей жизни. Посещение культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>Виды искусства. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Кино. Работа с базовым текстом. Чтение текста со словарем с полным пониманием прочитанного. Подготовка связного высказывания по теме с опорой на контекст и план\таблицу. Творческое задание – сообщение по теме «Мой любимый вид искусства».</p> <p>В кино, в театре, на выставке, на концерте. Посещение спортивных мероприятий. Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями.</p> <p>Творческое задание – подготовка сообщения на выбор – «Мое посещение кино (концерта, выставки)». «Мое посещение спортивного мероприятия».</p> <p>Аудирование. Просмотр видеосюжетов, прослушивание аудиозаписей по теме. Контроль понимания иноязычной речи на слух.</p>	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>«Как искусство и культура обогащают нашу жизнь?» Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями. Контроль говорения. Подготовленное и неподготовленное говорение.</p> <p>Союзы и союзные слова в немецком языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные союзы.</p>		
<p>Тема 16. Выдающиеся деятели страны и мира. Наши знаменитые земляки.</p>	<p>Работа с базовым текстом. Чтение и перевод со словарем с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Монологическая речь. Подготовка связного высказывания по теме с опорой на контекст и план.</p> <p>Аудирование. Просмотр видеосюжетов по теме. Контроль понимания услышанного. Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями.</p> <p>Творческое задание – сообщение, доклад, презентация – «Яркие представители страны». Союзные слова.</p>	8	2,3
<p>Тема 17. Физкультура и спорт. Спорт в моей жизни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Спорт. Виды спорта. Работа с базовым текстом. Чтение и перевод со словарем. Подготовка связного высказывания по теме с опорой на контекст и план-схему ответа.</p> <p>Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями по теме «Какую пользу приносит спорт?» Монологическая речь. Сообщение по теме «Мой любимый вид спорта».</p> <p>Здоровый образ жизни. Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями. Творческие задания – сообщения, доклады, презентации. «Здоровое питание – здоровье человека, здоровье нации»</p>	6	2
<p>Тема 18. Человек и природа. Экология и мы.</p>	<p>Климат, погода, экология. Работа с базовым текстом. Чтение и перевод со словарем. Извлечение необходимой информации из текста.</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Подготовка связного высказывания по теме с опорой на контекст. Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями. Развитие навыков говорения.</p> <p>Сообщение по теме «Человек в гармонии с природой». Дискуссия по теме «Проблемы экологии в современном мире». Косвенная речь.</p>		
<p>Тема 19. Новости. Современные СМИ. Информационные технологии.</p>	<p>Пресса. Радио. Телевидение. Компьютер. Интернет. Работа с базовым текстом. Чтение и перевод текста со словарем с полным пониманием прочитанного.</p> <p>«Роль СМИ в современном мире». «Роль интернета в современном мире». Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями. Развитие навыков говорения. Диалогическая речь. Монологическая речь. Подготовка связного высказывания по теме по образцу с опорой на контекст и план – схему ответа.</p>	2	2
<p>Тема 20. Научно-технический прогресс. 21 век и новые технологии.</p>	<p>Работа с базовым текстом. Чтение и перевод со словарем с полным пониманием прочитанного. Реферирование текста.</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста для подготовки связного высказывания по образцу с опорой на контекст и план-схему ответа. Беседа по теме. Диалог – обмен мнениями.</p> <p>Пассив. Настоящий и прошедший пассив. Безличный пассив.</p>	4	2
<p>Тема 21. Обобщающее повторение.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний. Повторение и систематизация лексического минимума по изученным темам. Повторение и систематизация грамматического минимума. Лексико - грамматический тренинг. Выполнение пробных тестовых заданий для успешного прохождения итогового контроля.</p>	4	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Тема 22. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</p>	<p align="center">Тестовые задания для итогового контроля.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2,3</p>
Всего обязательной учебной нагрузки		<p align="center">132</p>	
Итого		<p align="center">132</p>	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся - учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической литературы (учебники и учебные пособия, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык» (немецкий), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебные грамматические и лексические таблицы, плакаты, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей, материалы по страноведению и др.);
- раздаточно-дидактический материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя с выходом в сеть Интернет, благодаря чему студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги и учебники, практикумы, тесты, справочные материалы по немецкому языку и пр.)

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Н. В. Басова, Т. Г. Коноплёва «Немецкий язык для колледжей», КНОРУС, Москва, 2019.

Дополнительные источники:

1. Г. И. Воронина, И. В. Карелина «Немецкий язык, контакты». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» 2002.
2. Г. И. Воронина «Немецкий язык, контакты». Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2002.
3. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. «Немецкий язык. 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Москва. «Просвещение», 2008.
4. Л. И. Подгорная. «Немецкий язык для школьников. 20 текстов для чтения и обсуждения», Каро, С-Петербург, 2002.
5. И. Н. Гайдимовская. «Хрестоматия по немецкому языку для средних специальных учебных заведений», Москва, Высшая школа, 1979 г.
6. Л. И. Подгорная «История Германии в биографиях», Каро, С-Петербург, 2002.
7. Н. Е. Морохова. «Практикум по немецкому языку. Тексты, упражнения, тематический словарь», Москва, Аквариум, 1989.
8. Г. Н. Леонтьева. «Немецкий язык: 10-11 класс. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты», Волгоград: Учитель, 2005.
9. О. А. Радченко «Немецкий язык: Тесты. 10-11 класс. Учебно- методическое пособие», Москва, Дрофа, 2001.

10. Т.С. Строкина «Домашний репетитор. 85 устных тем по немецкому языку», Москва, Айрис Пресс, 2002.
11. С. Строкина «Домашний репетитор. Сборник упражнений по немецкому языку. 333 упражнения по основным разделам грамматики», Москва, Айрис Пресс, 2002.
12. «Немецко-русский и русско-немецкий словарь», 20000 слов. Издательский Дом «Литера», 2005.
13. О. Д. Липшиц «Немецко-русский и русско-немецкий словарь», 18800 слов. Москва, издательство «Русский язык», 1982.

Интернет-ресурсы

- 1.www.lingvo-online.ru
- 2.www.etprofessional.com
- 3.www.internet-school.ru
- 4.www.nationalgeographic.co.uk/video
- 5.<http://www.proschkolu.ru>
- 6.<http://videouroki.net>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устного и письменного опроса, тестирования и выполнения тестовых заданий (тестов), а также в процессе контроля выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий – проектов, рефератов и презентаций.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	<p>Ситуативная беседа/дискуссия, ролевая игра. Индивидуальный и фронтальный устный опрос (диалог\монолог).</p> <p>Творческие задания – сообщения. Индивидуальный и фронтальный устный опрос</p> <p>Творческие задания - устные и письменные сообщения по темам, подготовка слайд - презентации, проектных работ..</p>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; 	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Ситуативная беседа. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Ситуативная беседа. Устный опрос.</p>

<p>Чтение:</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Фронтальные опросы, тестовые задания для контроля понимания прочитанного.</p>
<p>Письменная речь:</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p>Тестовые задания. Лексический диктант. Сочинения, сообщения, доклад, реферат.</p> <p>Оформление образцов деловой и личной документации.</p>
<p>Знать/понимать:</p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Лексический диктант.</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Ситуативная беседа. Ролевая игра. Тестовые задания. Составление рассказов, инсценировка диалогов.</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо - временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Тестовые задания. Письменные проверочные работы.</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Творческие задания – подготовка сообщений, проектных работ, слайд - презентации.</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</p>	<p>Тестовые задания. Опрос в устной форме.</p>

Форма итогового контроля по учебной дисциплине ОДБ.03. «Иностранный язык (немецкий)» - дифференцированный зачет.

