

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

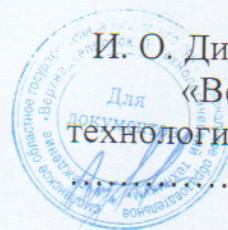
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общеобразовательный цикл**

**ОДБ.05 История**

п. Верхнеднепровский 2020 г

«Рассмотрено»  
На заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1 от 27.08.2020  
председатель О. В. Белова



«Утверждаю»  
И. О. Директор СОГБПОУ  
«Верхнеднепровский  
технологический техникум»  
.....С. И. Журавлева

«Согласовано»

Зам. директора по УР  
.....  
Журавлева С.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности:

**43.02.15 Поварское кондитерское дело**

Организация- разработчик:

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум»

Программу разработала

Преподаватель: Селедцова Ирина Ивановна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1) Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2) Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
3) Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	17
4) Контроль и оценка результатов освоение общеобразовательной учебной дисциплины	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане:

В учебном плане специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОДБ.05 История.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 118 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 116 часов;

промежуточная аттестация -2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические работы	10
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение.	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
Раздел 1. Тема 1.1.	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.	2	2
Раздел 2. Тема 2.1.  Тема 2.2.  Тема 2.3.	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации.. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Древний Рим.. Превращение Римской республики в мировую державу..</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	6	2

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Тема 3.4.</b></p>	<p><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p> <p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи..</p> <p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение</p> <p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление <b>Восток в Средние века.</b></p> <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли.</p> <p><b>Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b></p>	8	2
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Тема 4.4.</b></p>	<p><b>От древней Руси к Российскому государству</b></p> <p><b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание</p>	10	2

<p>Тема 4.5.</p>	<p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
<p>Раздел 5.</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>Тема 5.3.</p>	<p><b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b></p> <p><b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение.. Опричнина. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.</p> <p><b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы.. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6.</p> <p>Тема 6.1.</p>	<p>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе..</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.</p> <p><b>Великие географические открытия.</b></p> <p><b>Образование колониальных империй.</b></p>	<p>8</p>	<p>2</p>



<p>Тема 6.2.</p>	<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение».</p> <p><b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны..</p>		
<p>Тема 6.3.</p>	<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции.</p> <p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии.. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции..</p> <p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции, последствия. <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века.</p>		
<p>Тема 6.4.</p>	<p>(Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. <b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.</p>		
<p>Раздел 7. Тема 7.1.</p> <p>Тема 7.2.</p>	<p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.. Великое посольство.</p> <p>Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Утверждение абсолютизма</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в</b></p>	<p>8</p>	<p>2</p>

Тема 7.3.	<b>XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 7.4.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова <b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков		
<b>Раздел 8.</b> Тема 8.1.	Становление индустриальной цивилизации. <b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Англии и Франции в XIX веке. <b>Международные отношения.</b> Создание Венской системы международных отношений. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. <b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка.	4	2
Тема 8.2.			
<b>Раздел 9</b> Тема 9.1.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну.	2	2
<b>Раздел 10.</b> Тема 10.1	Российская империя в XIX веке. <b>Внутренняя и внешняя политика России</b>	12	2

<p>Тема 10.2.</p>	<p><b>в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс <b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.</p>		
<p>Тема 10.3.</p>	<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
<p>Тема 10.4.</p>	<p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>		
<p>Тема 10.5.</p>	<p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b></p>		
<p>Тема 10.6.</p>	<p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. <b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и</p>		

	<p>др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i></p> <p>Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский).</p>		
<p><b>Раздел 11.</b> Тема 11.1.</p>	<p>От Новой истории к Новейшей</p> <p><b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	8	2
Тема 11.2.			

<p>Тема 11.3.</p>        <p>Тема 11.4.</p>	<p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b>  П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.</p> <p><b>Серебряный век русской культуры.</b></p> <p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b>  Развитие военной техники в годы войны.  <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.</i></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения</p> <p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.</p>		
<p>Раздел 12.</p> <p>Тема 12.1.</p>       <p>Тема 12.2.</p>	<p><i>Между</i> мировыми войнами.</p> <p><b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>  Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии..</p> <p><b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров.</p>	8	2

<p>Тема 12.3.</p> <p>Тема 12.4.</p>	<p>Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ.. Музыка. Театр. Развитие киноискусства</p> <p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве</p> <p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин.</p> <p>. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		
<p><b>Раздел 13.</b></p> <p>Тема 13.1</p> <p>Тема 13.2.</p> <p>Тема 13.3.</p>	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> <p><b>Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны.</b></p> <p><b>Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i></p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

Тема 13.4.	<p>Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.</p>		
Тема 13.5.	<p>Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>		
Тема 13.6.	<p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.</p> <p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
<b>Раздел 14.</b> Тема 14.1.	<p>Мир во второй половине XX — начале XXI века</p> <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	6	2

<p>Тема 14.2.</p>          <p>Тема 14.3.</p>	<p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.</p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии <b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Куба после распада СССР.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме</p> <p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.</p>		
<p><b>Раздел 15.</b> <b>Тема 15.1.</b></p>    <p>Тема 15.2.</p>    <p>Тема 15.3.</p>	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы</p> <p><b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».</p> <p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев.. Преобразования в сельском хозяйстве.. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане</p> <p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991</p>	8	2



Тема 15.4.	года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов.		
<b>Раздел 16.</b> Тема 16.1.  Тема 16.2.  Тема 16.3.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков <b>Формирование российской государственности.</b> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2012 года.. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века..	6	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - исторические карты, атласы, таблицы;
  - дидактические материалы;
- Технические средства обучения:
- интерактивный комплекс

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. П.С. Самыгин. История. Учебник для СПО, «Феникс», Ростов -на- Дону – национальная электронная библиотека

2. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России, 20-начало 21 века. Москва «Просвещение» - национальная электронная библиотека

##### **Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2014.

2. Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2013.

3. Сахаров А.Н. История России. ХУІ-ХІХ вв. – М.: Русское слово, 2013.

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУІ века. – М.: Русское слово, 2014.

5. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца ХУІІ века. – М.: Просвещение, 2012.

6. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУІІ-ХІХ вв. – М.: Просвещение, 2014

7. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России ХХ век. – М.: Просвещение, 2012.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.

9. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.

10. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.

11. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.

12. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.

13. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.

14. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том ІІ-ХУІІ в. – М.: Книжная палата, 1997.

15. Бенедиктова Н.А. и другие. Словарь русской истории. – Нижний Новгород, Три богатыря и братья славяне, 1997.

16. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра ІІ – М.: Мысль, 1994.

17. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2012.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.rus-sky.com>

<http://www.russia-history.ru/>

[http://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России)

<http://discussiya.com/>

<http://rusk.com.ru/>

<http://www.istorya.ru>

<http://mhf.su/>

<http://www.histerl.ru/>

<http://rodnaya-istoriya.ru/>

<http://www.rsijournal.net>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>-основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их</li> </ul>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную значимость своей будущей профессии</li> <li>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач</li> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач</li> <li>- использовать информационно коммуникативные технологии</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания традиционного и проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>

<p>исторической обусловленности;  -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>–осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы;</li> <li>методы оценки результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> <li>– проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---