

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
общеобразовательного цикла  
ОДБ.1 «Русский язык»  
по специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**пгт. Верхнеднепровский  
2024г.**

«Рассмотрено»  
На заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от 29.08.2024г.

Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Верхнеднепровский  
технологический техникум  
Журавлева С.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик:

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум»

**Программу разработала преподаватель Васькина Лариса Петровна**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» среднего профессионального образования составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной общеобразовательной дисциплины. Рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022г. утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа соответствует**

-требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г.;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования: Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461).

## **Паспорт рабочей программы**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский Язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предусматривает интеграцию с междисциплинарным курсом:

ПМ. 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовиться к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>-овладевать универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>в совместной деятельности:</b></li> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;</li> <li>-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li><b>-овладевать универсальными</b></li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогических высказываний – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</li> <li>-применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> </ul>

	<p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>-принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные аспекты культуры речи: нормативные, коммуникативные и этические;</li> <li>-нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>-функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетически относиться к миру, включая эстетику быта, научного и</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном</li> </ul>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, стремление проявлять качество творческой личности:</li> </ul> <p><b>Овладевать универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>общении, интернет-коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</li> <li>- тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- функционально-смысловые типы текстов.</li> </ul>

	<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать себя к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладевать универсальными познавательными действиями:</b></p> <p>базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- быть способным и готовым</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, формировать представления о формах существования национального русского языка;</li> <li>- применять знания о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты</li> </ul>

	<p>к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</li> <li>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- учебные функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различную жанровую принадлежность;</li> <li>- формы существования национального русского языка;</li> <li>- признаки литературного языка и его роль в обществе;</li> <li>- об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</li> </ul>

<p>ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента</p>	<p>Разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать рецептуры полуфабрикатов в зависимости от изменения спроса; обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное использование сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности; оценивать их качество и соответствие технологическим требованиям; организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами; применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, соблюдать санитарно-эпидемиологические требования; соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости основного сырья и дополнительных ингредиентов, применения ароматических веществ; использовать различные способы обработки, подготовки экзотических и редких видов сырья, приготовления полуфабрикатов сложного ассортимента; организовывать упаковку на вынос, хранение с учетом требований к безопасности</p>	<p>Иметь практический опыт: в разработке ассортимента полуфабрикатов; разработке, адаптации рецептур полуфабрикатов с учетом взаимозаменяемости сырья, продуктов, изменения выхода полуфабрикатов; организации и проведении подготовки рабочих мест, подготовки к работе и безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами; подборе в соответствии с технологическими требованиями, оценке качества, безопасности, обработке различными методами экзотических и редких видов сырья, приготовлении полуфабрикатов сложного ассортимента; упаковке, хранении готовой продукции и обработанного сырья с учетом требований к безопасности; контроле качества и безопасности обработанного сырья и полуфабрикатов; контроле хранения и расхода продуктов</p>
--	--	---

	готовой продукции.	
--	--------------------	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан	<b>ЛР 3</b>

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч.</b>	
<b>1.Основное содержание</b>	72
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практическое занятие	42
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
<b>в т. ч.:</b>	
практическое занятие	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной</b>		12	<i>OK 05</i>
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. <u>Реформы русской орфографии.</u>	4	<i>OK 05</i>
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>
Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>

система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	

	<b>Практическое занятие:</b>		
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05

часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	<b>Основное содержание</b>	4	

единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №13. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	

	Практическое занятие №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК. 01.</b>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК. 01.
	<b>Практическое занятие №1.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	4	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК. 01.
	<b>Практическое занятие №2.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК. 01
	<b>Практическое занятие №3.</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	

Тема 4.4 .Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>4</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК.0.1</i>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Виды документов в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	<i>2</i>	
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<i>6</i>	
	<b>Всего:</b>	<i>72</i>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- учебно-методический комплект дисциплины «Русский язык»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **Печатные издания:**

Учебники

Таблицы и плакаты по русскому языку

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2021.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.

###### **Дополнительная литература:**

1.Справочник по правописанию и литературной правке/Д.Э.Розенталь;

Под ред. .И.Б.Голуб.-14-е изд.-М:Айрис-пресс, 2008.-368.

2.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.-5-е изд.-М:Просвещение, 2000.-367с.

3.Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред.Н.Ю.Шведовой.-17-е изд., -М: Русский язык, 1985.-797с.

#### Интернет-ресурсы:

Орфографический словарь русского языка для школьников [Электронный ресурс]/ — Электронные текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2009.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37170>

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя;

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://numi.ru/> -методический центр NUMI.RU.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1.	- Работа с текстом; опрос; - составление таблицы; ментальной карты; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий). - Практическое занятие.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- Работа с текстами; опрос - составление кластера; -составление словаря профессиональных слов; - тестирование. -Практическое занятие.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос -составление таблицы; опрос. - Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- Работа с теоретическим материалом, устный опрос; - составление орфоэпического словаря; - работа с тренировочными упражнениями. -Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.2.	-Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работа с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.3.	-Работа с теоретическим материалом;

	<p>составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> </ul> <p>- Практическое занятие.</p>
Раздел 2. Тема 2.4.	<p>Работа с теоретическим материалом;</p> <p>составление кластера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тестовыми заданиями.</li> </ul> <p>- Практическое занятие.</p>
Раздел 2. Тема 2.5.	<p>-Работа с теоретическим материалом;</p> <p>составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> </ul> <p>- Практическое занятие</p>
Раздел 2. Тема 2.6.	<p>Работа с теоретическим материалом,</p> <p>составление опорного конспекта; опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>- Практическое занятие.</p>
Раздел 2. Тема 2.7.	<p>-Работа с теоретическим материалом;</p> <p>составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> </ul> <p>- Практическое занятие.</p>
Раздел 2. Тема 2.8.	<p>-Работа с теоретическим материалом;</p> <p>составление кластера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями.</li> </ul> <p>- Практическое занятие.</p>
Раздел 2. Тема 2.9.	<p>Работа с теоретическим материалом;</p> <p>составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с кейсами, дискуссия;</li> </ul> <p>- Практическое занятие</p>
Раздел 3. Тема 3.1.	<p>Работа с теоретическим материалом,</p> <p>составление опорного конспекта; опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>- Практическое занятие.</p>
Раздел 3. Тема 3.2.	<p>-Работа с теоретическим материалом;</p> <p>составление конспекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями.</li> </ul> <p>- Практическое занятие.</p>
Раздел 3. Тема 3.3.	<p>-Работа с теоретическим материалом;</p> <p>составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными</li> </ul>

		упражнениями; - Практическое занятие.
	Раздел 4. Тема 4.1.	-Работа с теоретическим материалом; опрос; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие.
	Раздел 4. Тема 4.2.	-Работа с теоретическим материалом; опрос; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие.
	Раздел 4. Тема 4.3.	-Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление текстов.
	Раздел 4. Тема 4.4.	-Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление рекламных текстов; - Практическое занятие.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1.	- Работа с текстом; опрос; - составление таблицы; ментальной карты; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий). - Практическое занятие.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- Работа с текстами; опрос - составление кластера; -составление словаря профессиональных слов; - тестирование. -Практическое занятие.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос -составление таблицы; опрос. - Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- Работа с теоретическим материалом, устный опрос; - составление орфоэпического словаря; - работа с тренировочными упражнениями. -Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.2.	-Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работа с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.3.	-Работа с теоретическим материалом; составление кластера;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тестовыми заданиями.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с теоретическим материалом; составление кластера;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тестовыми заданиями.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> <li>- Практическое занятие</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- тестирование.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с теоретическим материалом; составление кластера;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с кейсами, дискуссия;</li> <li>- Практическое занятие</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с теоретическим материалом; составление конспекта;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</li> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> </ul>

		- Практическое занятие.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Раздел 3. Тема 3.1.	Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с кейсами, дискуссия; - Практическое занятие
	Раздел 3. Тема 3.2.	-Работа с теоретическим материалом; составление конспекта; -работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. - Практическое занятие.
	Раздел 3. Тема 3.3.	-Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие.
ПМ.01.Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	Раздел 1. Тема 1.1.	- Работа с текстом; опрос; - составление таблицы; ментальной карты; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий). - Практическое занятие.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- Работа с текстами; опрос - составление кластера; -составление словаря профессиональных слов; - тестирование. -Практическое занятие.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос -составление таблицы; опрос. - Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- Работа с теоретическим материалом, устный опрос; - составление орфоэпического словаря; - работа с тренировочными упражнениями. -Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.2.	-Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работа с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.3.	-Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работа с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие.
	Раздел 2. Тема 2.4.	-Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.5.	<p>Работа с теоретическим материалом; составление кластера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тестовыми заданиями.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.6.	<p>-Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> <li>- Практическое занятие</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.7.	<p>Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- тестирование.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.8.	<p>-Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.9.	<p>-Работа с теоретическим материалом; составление кластера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.1.	<p>Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с кейсами, дискуссия;</li> <li>- Практическое занятие</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.2.	<p>-Работа с теоретическим материалом; составление конспекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями.</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.3.	<p>-Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными упражнениями;</li> <li>- Практическое занятие.</li> </ul>
	Раздел 4. Тема 4.1.	<p>-Работа с теоретическим материалом; опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами по заданию;</li> <li>- работа с тренировочными</li> </ul>

		упражнениями; - Практическое занятие.
	Раздел 4. Тема 4.2.	-Работа с теоретическим материалом; опрос; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие.
	Раздел 4. Тема 4.3.	-Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление текстов.
	Раздел 4. Тема 4.4.	-Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление рекламных текстов; - Практическое занятие.