

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Общего гуманитарного и социально- экономического цикла ОГСЭ.01  
«Основы философии»**

**по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

**пгт. Верхнеднепровский  
2024г.**

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от 29.08.2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
СОГБПОУ «Верхнеднепровский  
технологический техникум»  
Журавлева С.И.  
.....

**Организация - разработчик:**

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум»

**Программу составила:**

Преподаватель дисциплины « Основы философии» : Павлова Елена Андреевна

**Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 « Основы философии» среднего профессионального образования составлена**

**на основе:**

-примерной программы учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»** для образовательных учреждений (приказ Министерства образования и науки от 05. 2009г. № 535), реализующих образовательные программы СПО;

-авторской программы доктора философских наук РАН Горелова А.А. (заключение экспертного совета № 088 от 22.03.2011г. федерального института развития образования), которая входит в учебно – методический комплект по дисциплине «Основы философии» под ред. Горелова А.А.

**и соответствует:**

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 22.04.2021г.№05-446) для всех специальностей среднего профессионального образования (СПО).

# Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для реализации ФГОС среднего (полного) общего образования основных профессиональных образовательных программ СПО.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**- В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 48 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
-работа с текстами	10
-выполнение заданий творческого характера	14
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1 Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. «Предмет и определение философии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековья.	Содержание учебного материала 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский.	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> 2. «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	2,3
	<b>Практические занятия</b> 3.«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое	4	

	задание 4.«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?	4	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		2,3
	<b>Практическое занятие:</b> 5. «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	2	
<b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии			
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная ( Новое время, хх век) Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др..Строение философии и ее основные направления		2,3
	<b>Практическое занятие:</b> 6. «Этапы и методы философии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	2	
	1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение		2,3

		философской, религиозной и научной истин.		
		<b>Практические занятия:</b> 7. «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин». 8. «Методология научного познания».	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия		Содержание учебного материала	2	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		2
		<b>Практические занятия:</b> 9. «Социальная жизнь. Человек в обществе. Общество в человеке. Посредники между людьми». 10. «Значение этики. Этические проблемы прошлого и современности».	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	4	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение		Содержание учебного материала		
		<b>Практические занятия:</b> 11. «Сравнение философии с другими областями культуры: религии, науки, искусства» 12. «Духовная жизнь человека. Философия человек». 13. «Философская антропология. Происхождение и сущность человека. Проблема Я». 14. «Человек в мире культуры. Культура и бытие. Массовая культура» 15. «Философия творчества. Творчество как образ жизни. Философия любви. Любовь как способ существования человека». 16. «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)». 17. «Глобальные проблемы современности. Роль философии в современном мире. Будущее философии».	14	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
<b>Во взаимодей. с преподавателем</b>			<b>48 часов</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии используемые в аудиторных занятиях

3.1.1. Технология современного проектного обучения, модульные технологии, игровые технологии, информационные технологии, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии,

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1 семестр	ТО	Технология коллективного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
	ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2 Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320 с.
2. Философия: учебное пособие / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 150 с.

##### Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

### Интернет ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru. Wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfil](http://www.diplom-inet.ru/resursfil)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно- студенческих обществ,  -выступления на научно- практических конференциях,  -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/ специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)  - высокие показатели производственной деятельности.	-Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении контрольных работ, зачета.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и	

<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями.</p>	<p>взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов),</li> <li>- с преподавателями в ходе обучения,</li> <li>- с коллегами в ходе производственной практики.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов),</li> <li>-ответственность за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и</li> <li>прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>- определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>-проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</li> </ul>	
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</li> </ul>	

